МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ С РАСТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с РАС (вариант 8.1): даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 4 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с РАС.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.1) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с РАС, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми

образовательными потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения:

Организация учебного пространства и времени: структурированность среды, визуализация расписания и правил, предсказуемость хода урока, четкие алгоритмы действий, дозирование учебной нагрузки с учетом возможностей концентрации внимания и утомляемости.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы) для облегчения понимания инструкций и учебного материала, а также для развития навыков альтернативной и дополнительной коммуникации при необходимости.

Адаптация инструкций и заданий: использование четких, однозначных, коротких инструкций, разбивка сложных заданий на последовательные шаги, пошаговый контроль выполнения. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (PresentContinuous, Future Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Учет сенсорных особенностей: минимизация отвлекающих факторов (шум, яркий свет), возможность использования сенсорных пауз, учёт возможной гипер- или гипочувствительности.

Развитие коммуникативных и социальных навыков: целенаправленное обучение диалогической речи с использованием социальных историй, моделирование ситуаций общения, отработка речевых клише для типичных ситуаций, развитие умения задавать вопросы, выражать просьбу, отказ, согласие.

Психолого-педагогическое сопровождение: сотрудничество с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом для выработки единых подходов к обучению и коррекции поведения.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к изучению языка, использование интересов и увлечений обучающегося.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных и связанных с продуцированием речи;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха;

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем).

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с ФГОС НОО)

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их

внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку. Ведение диалога-разговора по телефону с опорой на картинки и ключевые слова.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 4-5 фраз). Выражение своего отношения к предмету речи. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и иллюстрации. Представление результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания — до 1 минуты). Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 160 слов). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство, любимые занятия).

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (объём — до 50 слов).

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + r), основных звукобуквенных сочетаний (например, -tion, -ight).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф, запятая при обращении и перечислении).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы -er/-or, -ist), словосложение (blackboard), конверсия (toplay — a play).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Глаголы в Present/Past Simple Tense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция tobegoingto и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — best, bad — worse — worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия, столицы, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается.

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах «Пояснительная записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с РАС (вариант 8.1)». Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования визуальных опор; выполнение заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы, возможные стереотипии не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Моя семья. Члены семьи, внешность, характер, профессии	3	—
2	Мой день рождения, подарки. Планирование праздника	3	—
3	Моя любимая еда. Здоровое питание. Продукты	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	—
5	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»»	2	1
6	Любимая игрушка, игра. Описание	1	—
7	Мой питомец. Уход за животными	2	—
8	Любимые занятия. Занятия спортом	4	—
9	Любимая сказка/история/рассказ. Персонажи	3	—
10	Выходной день. Совместный отдых	3	—
11	Каникулы. Планы на каникулы	2	—
12	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1
13	Моя комната (квартира, дом). Мебель и интерьер	2	—
14	Моя школа. Любимые учебные	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
	предметы		
15	Мои друзья. Внешность и черты характера	2	—
16	Моя малая родина (город, село)	3	—
17	Путешествия. Виды транспорта	2	—
18	Дикие и домашние животные. Среда обитания	4	—
19	Погода. Времена года (месяцы)	2	—
20	Покупки. Поход в магазин	2	—
21	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	2	1
22	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги, достопримечательности	4	—
23	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи	5	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
24	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—
25	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моясемья. Членысемьи (mother, father, sister, brother, baby).	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие связной речи через социальные истории. Формы: Карточки PECS с членами семьи (крупные, чёткие изображения). Социальная история «Моя семья» с картинками. Составление рассказа о своей семье (4-5 предложений) с опорой на план-схему и карточки-подсказки. Визуальное расписание этапов урока.	Познавательные: активизация лексики. Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Многократное хоровое проговаривание.	
2	Моя семья. Внешность и характер (clever, kind, friendly, funny).	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Обогащение словаря прилагательных с визуальной опорой. Формы: Сравнение внешности и характера членов семьи по картинкам с опорой на таблицу. Карточки-качества с пиктограммами (kind — сердечко, clever — очки). Заполнение таблицы «Моя семья» с визуальными подсказками. Составление предложений по образцу. Пошаговый алгоритм описания на	Познавательные: сравнение, работа с таблицей. Регулятивные: следование алгоритму.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		доске.	
3	Моясемья. Профессии (doctor, teacher, driver, engineer).	Задачи: Расширение кругозора. Знакомство с профессиями через визуальные опоры. Формы: Игра «Профессии» (соотнесение профессии и места работы по картинкам) — задание с выбором карточки PECS. Составление предложений «My motheris a doctor.» с опорой на карточки. Визуальная таблица профессий на доске. Социальная история «Профессии в моей семье». Сенсорная пауза.	Познавательные: знакомство с профессиями. Личностные: уважение к труду.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
4	Мой день рождения. Подарки.	Задачи: Развитие диалогической речи с использованием визуальных опор. Формирование умения выражать желания. Формы: Карточки PECS с подарками (крупные картинки). Ролевая игра «Что я хочу на день рождения?» с опорой на карточки-реплики. Составление списка подарков (устно или с выбором карточек). Отработка вопросительной структуры «What doyouwant?» в парах. Увеличенное время на подготовку. Социальная история «Мой день рождения».	Коммуникативные: диалог-расспрос. Личностные: осознание желаний.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
5	Мой день рождения. Планирование праздника.	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование связной речи. Формы: Визуальное расписание праздника (пиктограммы с действиями — пригласить друзей, украсить комнату, приготовить еду). Составление плана праздника (3-4 пункта) с опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения. Социальная история «Как я планирую праздник».	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: диалог-обсуждение.
6	Мой день рождения. Приглашение друга.	Задачи: Развитие письменной речи. Формирование этикетных навыков (в том числе по телефону) с визуальной	Коммуникативные: диалог этикетного характера (по телефону). Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		поддержкой. Формы: Шаблон приглашения (написание по образцу с обводкой по точкам). Ролевая игра «Приглашение по телефону» с опорой на карточки-реплики (Hello! This is... Can I speak to...? Please come to my party!). Визуальный алгоритм диалога на доске. Социальная история «Я приглашаю друга».	следование шаблону.
7	Моя любимая еда. Введение лексики (vegetables, fruit, meat, fish, sweets).	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря с визуальной опорой. Формы: Классификация продуктов (полезное/вредное) —	Познавательные: классификация. Личностные: здоровое питание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		сортировка карточек PECS на 2 группы. Игра «Что я люблю?» (I like / I don'tlike) с опорой на карточки. Многократное повторение с опорой на картинки. Визуальное расписание этапов урока.	
8	Моя любимая еда. Здоровое питание.	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формирование навыка планирования питания. Формы: Визуальная пирамида питания (с картинками продуктов). Составление здорового меню на день (завтрак, обед, ужин) с опорой на карточки. Пошаговый	Познавательные: работа с таблицей. Регулятивные: планирование питания.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		контроль выполнения. Социальная история «Здоровая еда». Сенсорная пауза.	
9	Моя любимая еда. Продукты в магазине.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование грамматического навыка (Howmuch / Howmany) с визуальной опорой. Формы: Ролевая игра «В магазине» с муляжами продуктов и карточками-ценниками. Отработка фраз «Howmuchisit?», «Can I have?» с опорой на карточки. Заполнение таблицы «Сколько?» с визуальной поддержкой. Медленный темп, многократное повторение.	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
10	Моя любимая еда. Приготовление блюд.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Формирование навыка работы с инструкцией с визуальной опорой. Формы: Чтение рецепта (адаптированного, с крупным шрифтом и картинками). Составление алгоритма приготовления (1-2-3) с опорой на карточки-действия (mix, cook, eat). Пошаговый контроль выполнения. Социальная история «Я готовлю».	Познавательные: смысловое чтение. Регулятивные: следование алгоритму.
11	Мой день. Распорядок дня.	Задачи: Развитие временных представлений. Формирование навыка построения высказывания с	Регулятивные: самоорганизация. Коммуникативные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		визуальной поддержкой. Формы: Визуальное расписание дня с пиктограммами (крупные часы). Составление рассказа о своём дне (5 предложений) с опорой на план-схему и карточки. Пошаговый алгоритм. Многократное повторение хором и индивидуально.	повествование.
12	Мой день. Домашние обязанности (I must... I haveto...).	Задачи: Развитие саморегуляции. Формирование навыка употребления модальных глаголов с визуальной опорой. Формы: Карточки PECS с обязанностями (пиктограммы — мыть посуду, убирать комнату). Сравнение	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		«I must» и «I haveto» с визуальной схемой на доске. Составление 3-4 предложений с опорой на карточки. Социальная история «Мои обязанности».	
13	Мой день. Будний и выходной день.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Закрепление лексики с визуальной поддержкой. Формы: Сравнение двух расписаний (будний/выходной) по картинкам (визуальная таблица). Составление рассказа о буднем и выходном дне с опорой на план-схему. Социальная история «Мой день».	Познавательные: сравнение. Коммуникативные: рассказ по плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие навыков самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) по темам «Семья», «Еда», «Распорядок дня» с крупными кнопками и картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы (жетоны).	Регулятивные: самоконтроль.
15	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: задания с выбором ответа (из 2-3 картинок), заполнение	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о своей семье или распорядке дня (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время выполнения. Разрешение пользоваться карточками-подсказками. Сенсорная пауза.	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
16	Любимая игрушка, игра. Описание.	Задачи: Развитие связной монологической речи с визуальной поддержкой. Формирование навыка описания по плану. Формы: Составление описания	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		любимой игрушки по плану (название, цвет, размер, особенности) с опорой на карточки-подсказки. Визуальный алгоритм описания на доске. Пошаговый контроль выполнения. Социальная история «Моя любимая игрушка».	
17	Мой питомец. Описание (внешность, характер).	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формирование заботливого отношения к животным. Формы: Заполнение таблицы о питомце (имя, возраст, внешность, характер) с опорой на	Личностные: забота о животных. Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		карточки PECS. Составление рассказа (4 предложения) по образцу. Социальная история «Мой питомец».	
18	Мой питомец. Уход за животными (feed, walk, clean, brush).	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование ответственного отношения к животным с визуальной поддержкой. Формы: Составление алгоритма ухода за питомцем (3-4 пункта) с опорой на карточки-действия: «I feedmydog. I walkmydog.» Визуальная схема на доске. Пошаговый контроль. Социальная история «Я ухаживаю за питомцем».	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
19	Любимые занятия. Введение лексики (collecting, drawing, photography).	Задачи: Расширение словаря. Развитие навыка классификации с визуальной опорой. Формы: Классификация увлечений (активные/спокойные) с карточками PECS. Игра «Угадай хобби» (пантомима) — учитель показывает, ученики выбирают карточку. Многократное проговаривание с опорой на картинки.	Познавательные: активизация лексики.
20	Любимые занятия. Что я люблю делать? (I like / I don't like + V-ing).	Задачи: Формирование грамматического навыка. Развитие умения выражать предпочтения с визуальной поддержкой. Формы: Сортировка	Коммуникативные: выражение предпочтений. Регулятивные: построение высказывания.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		действий: люблю / не люблю (с карточками PECS) — две коробки с символами + и -. Составление 4-5 предложений о себе с опорой на образец. Визуальная схема на доске (I like + V-ing / I don'tlike + V-ing) с картинками.	
21	Занятия спортом. Виды спорта (football, tennis, swimming, skiing, skating).	Задачи: Расширение кругозора. Знакомство с видами спорта через визуальные опоры. Формы: Карточки PECS с видами спорта (крупные картинки). Игра «Спорт и место» (футбол — на стадионе) — соотнесение. Многократное	Познавательные: знакомство с видами спорта. Личностные: здоровый образ жизни.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		проговаривание. Визуальная таблица на доске.	
22	Занятия спортом. Что я могу делать? (I can / I can't).	Задачи: Закрепление грамматического навыка (модальный глагол can) с визуальной опорой. Формы: Сравнение умений: «I canswim, but I can'tskate.» с опорой на карточки. Составление 4 предложений о себе. Визуальная схема на доске. Работа в парах с карточками-вопросами.	Коммуникативные: сравнение. Познавательные: глагол can.
23	Любимая сказка/история/рассказ.	Задачи: Развитие интереса к чтению. Активизация лексики с визуальной	Познавательные: смысловое чтение.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		опорой. Формы: Чтение короткой сказки (адаптированной) с опорой на картинки. Ответы на вопросы по тексту с выбором ответа из 2-3 картинок. Визуальное расписание чтения. Социальная история «Моя любимая сказка».	Личностные: интерес к чтению.
24	Любимая сказка/история/рассказ. Описание персонажей.	Задачи: Развитие связной письменной речи. Формирование навыка описания по плану с визуальной поддержкой. Формы: Заполнение таблицы на персонажа: имя, внешность, характер, поступки (с визуальными подсказками —	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинки). Составление 4-5 предложений по образцу с опорой на карточки. Пошаговая инструкция на доске.	
25	Любимая сказка/история/рассказ. Чему учит сказка?	Задачи: Формирование нравственных представлений. Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Обсуждение морали сказки с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений: «The storyteachesustobekind.» с опорой на карточки-качества. Социальная история «Чему нас учат сказки».	Личностные: нравственные ценности. Социальные: осознание поступков.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
26	Выходной день. Совместные занятия.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования с визуальной поддержкой. Формы: Визуальное расписание выходного дня (пиктограммы с действиями). Составление рассказа «Мой выходной» (4-5 предложений) с опорой на план-схему. Пошаговый контроль выполнения. Социальная история «Выходной день».	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: повествование.
27	Выходной день. Парк, кино, зоопарк, музей.	Задачи: Развитие диалогической речи (побуждение к действию) с визуальной	Коммуникативные: диалог-побуждение. Социальные: совместное

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		поддержкой. Формы: Ролевая игра «Куда пойдём?» с опорой на карточки-реплики (PECS). Отработкафраз «Let's go to the zoo!», «Great idea!» скарточками. Работа в парах. Увеличенное время на подготовку. Визуальный алгоритм диалога на доске.	планирование.
28	Выходной день с семьей.	Задачи: Развитие монологической речи. Закрепление лексики с визуальной поддержкой. Формы: Рассказ по картинке о семье в парке/зоопарке (крупная картинка с подписями).	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание по картинке.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Составление 4 предложений с опорой на карточки-подсказки. Многократное повторение. Визуальный план описания на доске.	
29	Каникулы. Планынаканикулы (Future Simple / to be going to).	Задачи: Формирование грамматического навыка (Future Simple / конструкция tobegoingto) с визуальной опорой. Формы: Визуальная доска планов (картинки с действиями и стрелкой «в будущее»). Составление 4 предложений о планах на каникулы с опорой на образец. Визуальная схема на доске: I will / I amgoingto +	Регулятивные: планирование. Познавательные: Future Simple / tobegoingto.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинка-действие. Социальная история «Мои каникулы».	
30	Каникулы. Как я провел каникулы (Past Simple).	Задачи: Закрепление грамматического навыка (Past Simple). Развитие связной речи с визуальной опорой. Формы: Рассказ о прошедших каникулах с опорой на ключевые слова (was, went, saw) — карточки с глаголами. Визуальная таблица неправильных глаголов. Составление 4 предложений по образцу с опорой на схему.	Коммуникативные: повествование. Познавательные: Past Simple.
31	Обобщение по теме «Мир моих	Задачи: Систематизация знаний.	Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	увлечений».	Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (LearningApps) по темам «Хобби», «Спорт», «Каникулы» с крупными кнопками и картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы (жетоны).	самоконтроль.
32	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: выбор ответа (из 2-3 картинок), соотнесение (соедини картинку и слово), заполнение	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о любимом увлечении (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
33	Моя комната. Предметы мебели и интерьера.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие пространственных представлений. Формы: Игра «Что в комнате?» (картинки мебели с подписями) — учитель показывает, ученик выбирает карточку PECS.	Познавательные: активизация лексики. Регулятивные: ориентировка в пространстве.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Задание «Обставь комнату» (наклей мебель на план комнаты по инструкции). Многократное проговаривание новых слов. Сенсорная пауза.	
34	Моя комната (описание).	Задачи: Развитие связной речи (монолог-описание) с визуальной поддержкой. Формы: Составление 4-5 предложений о своей комнате по образцу «In myroomthereis a bedand a desk.» с опорой на карточки-предметы. Визуальный план описания на доске (схема-алгоритм). Пошаговый контроль. Социальная	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		история «Моя комната».	
35	Моя школа. Школьные принадлежности.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие памяти. Формы: Игра «Что в портфеле?» (I havegot a pen) — реальные предметы и карточки PECS. Работа с карточками в парах (покажи предмет). Многократное проговаривание с опорой на карточки. Визуальное расписание этапов.	Познавательные: активизация лексики.
36	Моя школа. Любимые учебные предметы.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование умения выражать мнение с визуальной	Личностные: осознание предпочтений. Коммуникативные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		поддержкой. Формы: Карточки PECS с предметами (Maths, English, Art, PE, Science). Составление предложений «My favouritesubjectis...» с опорой на карточки. Визуальная таблица предметов на доске. Работа в парах (опрос друга) с карточками.	выражение мнения.
37	Моя школа. Школьные правила.	Задачи: Развитие понимания инструкций. Формирование навыка соблюдения правил с визуальной поддержкой. Формы: Чтение правил школы с опорой на картинки (Don'trun! Listentotheteacher!) — карточки-пиктограммы. Социальная	Регулятивные: соблюдение правил. Социальные: поведение в школе.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		история «В школе» с картинками (что можно/нельзя). Составление 2-3 предложений с опорой на карточки.	
38	Моя школа (обобщение).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка презентации с визуальной поддержкой. Формы: Проект «Моя школа» (постер или презентация с 4-5 предложениями) с опорой на план-схему. Индивидуальная помощь учителя. Ситуация успеха (похвала за каждый этап).	Регулятивные: проектная деятельность. Коммуникативные: монолог.
39	Мои друзья. Внешность и черты	Задачи: Развитие связной речи.	Коммуникативные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	характера.	Формирование навыка описания человека с визуальной поддержкой. Формы: Таблица «Мой друг» (имя, возраст, внешность, характер, увлечения) с визуальными подсказками (картинки-символы). Заполнение на своего друга. Составление 4-5 предложений по образцу с опорой на таблицу. Социальная история «Мой друг».	монолог-описание. Социальные: представление друга.
40	Мои друзья. Совместные занятия.	Задачи: Развитие диалогической речи. Закрепление лексики с визуальной поддержкой. Формы: Рассказ о совместных занятиях с другом (We	Социальные: взаимодействие. Коммуникативные: диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		playfootballtogether.) с опорой на картинки. Обсуждение в паре с карточками-вопросами (What doyoudowithyourfriend?). Многократное повторение. Социальная история «Играем с другом».	
41	Моя малая родина (город/село). Достопримечательности.	Задачи: Воспитание патриотических чувств. Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Картинки города и села (крупные, с подписями). Виртуальная экскурсия по Биробиджану (картинки с подписями).	Личностные: любовь к малой родине. Социокультурные: знакомство с достопримечательностями.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Подписи к картинкам «Thisisourtheatre.» с опорой на образец. Социальная история «Мой город Биробиджан».	
42	Моя малая родина. Профессии в моём городе/селе.	Задачи: Развитие связной речи. Знакомство с профессиями в родном городе с визуальной поддержкой. Формы: Карточки PECS с профессиями. Составление предложений «People inmytownworkas...» с опорой на карточки. Визуальная таблица профессий. Социальная история «Профессии в моём городе».	Личностные: уважение к труду. Познавательные: знакомство с профессиями.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
43	Моя малая родина. Праздники.	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Обсуждение местных праздников с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений с опорой на карточки. Социальная история «Праздники в моём городе».	Личностные: уважение к традициям. Социокультурные: местные праздники.
44	Путешествия. Виды транспорта.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря с визуальной опорой. Формы: Карточки PECS с видами транспорта (car, bus, plane, train, ship). Игра «Как я	Познавательные: классификация. Коммуникативные: выражение предпочтений.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		путешествую?» — классификация (наземный, воздушный, водный) с карточками. Многократное проговаривание.	
45	Путешествия. Сборы в дорогу.	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Составление списка вещей для путешествия (5 предметов) с опорой на карточки. Визуальный алгоритм на доске. Пошаговый контроль. Социальная история «Я собираюсь в путешествие».	Регулятивные: планирование. Познавательные: работа со списком.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
46	Дикие и домашние животные. Классификация.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение кругозора с визуальной поддержкой. Формы: Игра «Дикие vs Домашние» (сортировка карточек PECS на две группы — лес и дом). Заполнение таблицы с визуальной опорой. Многократное проговаривание названий животных.	Познавательные: классификация.
47	Дикие и домашние животные. Описание.	Задачи: Развитие связной речи (описание по плану) с визуальной поддержкой. Формы: Описание животного по таблице (внешность, среда обитания, питание, способ	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		передвижения) с опорой на карточки-подсказки. Составление 3-4 предложений по образцу. Визуальный план описания на доске.	
48	Дикие животные. Среда обитания.	Задачи: Установление причинно-следственных связей. Расширение кругозора с визуальной поддержкой. Формы: Карточки с животными и местами обитания. Задание «Соедини животное и место обитания» (a bearlivesintheforest) с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений с опорой на карточки.	Познавательные: установление связей. Социокультурные: животные России и мира.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
49	Дикие и домашние животные. Сравнение (степени сравнения прилагательных).	Задачи: Формирование грамматического навыка (степени сравнения прилагательных) с визуальной опорой. Формы: Сравнение животных: «A giraffeistallerthan a horse.» с опорой на картинки и схему. Работа с визуальной таблицей степеней сравнения. Составление 3-4 предложений по образцу.	Познавательные: степени сравнения. Регулятивные: следование алгоритму.
50	Погода. Описание погоды.	Задачи: Развитие навыка описания погоды. Расширение словаря с визуальной поддержкой. Формы: Карточки PECS	Познавательные: описание погоды. Коммуникативные: прогноз погоды.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		с погодой (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold, warm) — крупные картинки. Составление прогноза погоды с опорой на картинки. Работа в парах (прогноз для разных дней). Социальная история «Прогноз погоды».	
51	Времена года. Месяцы.	Задачи: Систематизация знаний о временах года. Развитие памяти с визуальной поддержкой. Формы: Карточки с месяцами (крупные, с картинками-символами времени года). Игра «Когда это бывает?» (соотнеси месяц	Познавательные: систематизация знаний о временах года.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		и время года — визуальная таблица). Сортировка месяцев по сезонам. Многократное проговаривание.	
52	Покупки. Поход в магазин: продукты, книги.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине с визуальной поддержкой. Формы: Ролевая игра «В магазине» с муляжами продуктов и карточками. Отработка фраз «Howmuchisit?», «Can I have?» с опорой на карточки. Визуальный алгоритм диалога на доске. Социальная история «Я иду в магазин».	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
53	Покупки. Поход в магазин с семьей: одежда, обувь.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине с визуальной поддержкой. Формы: Ролевая игра «Покупка одежды» с карточками-товарами (PECS). Отработка фраз «Do youhavethisinblue?», «It'stoosmall» с опорой на карточки. Работа в парах. Визуальный алгоритм диалога. Социальная история «Покупка одежды».	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Социальные: поведение в магазине.
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная	Регулятивные: самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		игра (Wordwall) по темам «Дом», «Школа», «Животные», «Погода» с крупными кнопками и картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы (жетоны).	
55	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: соотнесение (соедини картинку и слово), заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий рассказ о городе или погоде (4-5 предложений с опорой на план-	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
56	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги.	Задачи: Социокультурное развитие. Формирование патриотических чувств с визуальной поддержкой. Формы: Карта мира (крупная, с выделенными странами). Флаги стран (Russia, UK, USA) для раскрашивания по образцу. Заполнение таблицы (страна — столица — цвет флага) с визуальными подсказками. Социальная история	Социокультурные: знакомство со странами. Личностные: патриотизм.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		«Наша страна».	
57	Россия и Великобритания. Достопримечательности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие зрительной памяти с визуальной поддержкой. Формы: Виртуальная экскурсия (Лондон: Big Ben, Tower of London, London Eye; Москва: Кремль, Красная площадь) — картинки с подписями. Заполнение карточки «Что я узнал?» с опорой на картинки. Социальная история «Путешествие в Лондон и Москву».	Социокультурные: достопримечательности.
58	Россия и США.	Задачи: Социокультурное развитие.	Социокультурные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	Достопримечательности.	Развитие мышления (сравнение) с визуальной поддержкой. Формы: Виртуальная экскурсия (Нью-Йорк: Статуя Свободы, Центральный парк) — картинки с подписями. Сравнение с Москвой (что общего / отличия) с опорой на таблицу. Составление 2-3 предложений с опорой на карточки.	достопримечательности. Познавательные: сравнение.
59	Интересные факты о России и странах изучаемого языка.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Расширение кругозора с визуальной поддержкой. Формы: Чтение коротких фактов (адаптированные тексты) с опорой на картинки. Выбор	Познавательные: смысловое чтение. Социокультурные: расширение кругозора.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		правильного утверждения из 2-3 вариантов. Увеличенное время. Индивидуальная помощь при необходимости.	
60	Произведения детского фольклора. Песенки, рифмовки.	Задачи: Развитие слухового восприятия. Создание позитивного настроя. Формы: Разучивание песенки (например, «Ifyou'rehappy») с движениями по показу учителя. Карточки-пиктограммы действий. Многократное повторение в медленном темпе. Сенсорная пауза при перегрузке.	Личностные: интерес к культуре. Регулятивные: запоминание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
61	Произведения детского фольклора. Сказки.	Задачи: Развитие понимания на слух. Активизация лексики с визуальной опорой. Формы: Прослушивание сказки (адаптированной) с опорой на картинки. Работа с карточками персонажей (покажи героя). Ответы на вопросы по тексту с выбором карточки.	Познавательные: понимание на слух. Личностные: интерес к сказкам.
62	Литературные персонажи детских книг. Описание внешности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие связной речи (описание по плану) с визуальной поддержкой. Формы: Карточки PECS с персонажами (HarryPotter, Winnie-the-Pooh, Чебурашка) — крупные	Социокультурные: литературные герои. Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинки. Описание внешности по плану (рост, цвет волос, глаза, одежда) с опорой на карточки. Составление 4-5 предложений по образцу.	
63	Литературные персонажи детских книг. Описание характера.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка оценки поступков с визуальной поддержкой. Формы: Описание характера персонажа (kind, brave, funny) с опорой на карточки-качества. Составление 2-3 предложений по образцу. Обсуждение с опорой на картинки. Социальная история «Мои любимые герои».	Социокультурные: литературные герои. Личностные: оценка поступков.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
64	Литературные персонажи детских книг. Сравнение героев.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Формирование грамматического навыка (степени сравнения) с визуальной опорой. Формы: Сравнение двух персонажей: «HarryPotterisbrave. Cheburashkaiskind.» с опорой на карточки. Составление предложений по образцу. Визуальная схема на доске.	Познавательные: сравнение. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
65	Праздники родной страны (Новый год, 8 Марта, День Победы).	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие письменной речи с визуальной поддержкой. Формы: Картинки с	Личностные: уважение к традициям. Коммуникативные: написание поздравления.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		праздниками с подписями. Составление поздравления «Happy New Year! Happy Women's Day!» по образцу. Визуальные опоры на доске. Социальная история «Праздники в России».	
66	Праздникистранизучаемогоязыка (Christmas, Halloween, Thanksgiving).	Задачи: Социокультурное развитие. Сравнение культур с визуальной поддержкой. Формы: Сравнение праздников по картинкам (Christmas — ёлка, подарки; Halloween — тыква, костюмы; Thanksgiving — индейка, урожай). Ролевая игра «Trickortreat?» с опорой на карточки-реплики.	Социокультурные: сравнение культур. Коммуникативные: этикетный диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Социальная история «Праздники в Великобритании и США».	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра на соотнесение страны, столицы, достопримечательности и праздника с крупными картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы (жетоны).	Регулятивные: самоконтроль.
68	Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страны	Задачи: Итоговая проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация	Регулятивные: самооценка. Личностные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	изучаемого языка».	стресса. Формы: Адаптированный тест: выбор ответа (из 2-3 картинок), соотнесение (страна — столица — достопримечательность — праздник) с визуальными подсказками. Краткий рассказ о России или о стране изучаемого языка (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	адекватная самооценка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс (Английский в фокусе)

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.1)

Визуальная поддержка и структурирование:

Визуальные расписания (Choiceworks, Visual SchedulePlanner)

Социальныеистории (Social Story Creator & Library)

Пиктограммы, карточки PECS, коммуникативные таблицы

Алгоритмы и пошаговые инструкции

Грамматические схемы и таблицы

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Приложения для создания визуальных расписаний и социальных историй

Коммуникативные приложения (Proloquo2Go, GoTalkNow, JABtalk)

Программы для создания ментальных карт (XMind, MindMeister)

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс)

Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Jamboard)

Дидактические материалы:

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами

Наборы для ролевых игр

«Социальные истории» в виде книжек-раскладушек или презентаций

Визуальные памятки и чек-листы для самооценки

Методическая литература по сопровождению (пособия по использованию методов TEACCH, PECS)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с РАС. Основные направления:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия с использованием зрительной и тактильной опоры.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (PresentContinuous, Future Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов, социальных историй.

Коррекция нарушений чтения и письма: упражнения на развитие языкового анализа и синтеза, работа с деформированным текстом, чтение с опорой на картинки и символы.

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: использование средств альтернативной коммуникации (PECS, коммуникативные таблицы), ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.